

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.12.2022 11:19:38
 Уникальный программный ключ:
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе и
 региональному развитию
 _____ Шульман М.Г.
 «26» августа 2020 г

ПОЛИТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Степень	Бакалавр
профиль	Гражданско-правовой

Разработал: д.п.н., Хачикян Е.И.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

КАЛУГА 2020

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВПО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511 дисциплина «Политология» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политология» включает 26 тем. Темы объединены в 6 дидактических единиц: «Введение в политологию», «История развития политической науки», «Политическая система общества и ее институты», «Политические процессы и политическая деятельность», «Мировая политика и международные отношения», «Прикладная политология».

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с законами организации и развития политической сферы общества.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- дать студентам представление о политологии как науке, её истории, основных теориях и категориях, методах политического анализа и прогнозирования,
- познакомить студентов с объектами и субъектами властных отношений, функционированием различных политических систем и режимов, деятельностью государства и политических партий,
- создать основу для понимания студентами сущности мировой политики и международных отношений,
- сформировать у студентов понимание содержания политических отношений и процессов, происходящих в современной России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Политология» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- предмет, структуру, основные понятия и функции политологии; историческое развитие политических знаний;
- основные политические теории; сущность политики и политической власти; структуру политической системы общества;
- характеристики политических институтов и политических режимов;
- содержание политического процесса;
- роль, функции личности, политических элит в политической жизни; основные проблемы мировой политики и международных отношений; основные приемы и методы политического моделирования и прогнозирования.

уметь:

- анализировать современные политические явления и процессы, происходящие в России и мире;

- активно и осознанно участвовать в политической жизни России;
- владеть:**
- владеть навыками по интерпретации политической действительности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Политология» изучается на втором курсе.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)
Аудиторные занятия	8	8
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)
Аудиторные занятия	8	8
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ темы	Наименование темы	Перечень планируемых результатов
1	Введение в политологию	1	Политическая жизнь и властные отношения	ОК-6 ПК-2
		2	Социальные функции политики	

		3	Политология в системе гуманитарного знания	
		4	Содержание и структура политологического знания	
2	История развития политической науки	5	Политико-правовая мысль древнего мира и средневековья	ОК-6 ПК-2
		6	Гражданско-правовые концепции Нового времени и начала XX века	
		7	История российской политической мысли	
		8	Современные политические теории и политические школы	
3	Политическая система общества и ее институты	9	Политическая власть и механизмы ее функционирования	ОК-6 ПК-2
		10	Государство как политический институт	
		11	Политическая система общества. Политические режимы.	
		12	Гражданское общество как условие демократии	
		13	Политическая элита и лидерство	
		14	Политические партии и партийные системы	
4	Политические процессы и политическая деятельность	15	Политические отношения и процессы	ОК-6 ПК-2
		16	Политическая культура и социализация	
		17	Политическое развитие и кризисы	
		18	Технологии управления политическими процессами	
5	Мировая политика и международные отношения	19	Мировая политика и геополитика	ОК-6 ПК-2
		20	Международные отношения и международная политика	
		21	Международные организации и их роль в международных отношениях	
		22	Роль и место России в мировой системе	
6	Прикладная политология	23	Методология познания политической реальности	ОК-6 ПК-2
		24	Прикладная политология и ее цели	
		25	Политическое прогнозирование	
		26	Политическое моделирование	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1.	Политическая жизнь и властные отношения	3			3
2.	Социальные функции политики	4	1		3
3.	Политология в системе гуманитарного знания	3			3

4.	Содержание и структура политологического знания	2			2
5.	Политико-правовая мысль древнего мира и средневековья	3			3
6.	Гражданско-правовые концепции Нового времени и начала XX века	2			2
7.	История российской политической мысли	4	1		3
8.	Современные политические теории и политологические школы.	4	1		3
9.	Политическая власть и механизмы ее функционирования	3		1	2
10.	Государство как политический институт	4	1		3
11.	Политическая система общества. Политические режимы	4		1	3
12.	Гражданское общество как условие демократии	2			2
13.	Политическая элита и лидерство	2			2
14.	Политические партии и партийные системы	2			2
15.	Политические отношения и процессы	2			2
16.	Политическая культура и социализация	2			2
17.	Политическое развитие и кризисы	2			2
18.	Технологии управления политическими процессами	2			2
19.	Мировая политика и геополитика				2
20.	Международные отношения и международная политика	2			2
21.	Международные организации и их роль в международных отношениях	2			2
22.	Роль и место России в мировой системе	2			2
23.	Методология познания политической реальности	2			2
24.	Прикладная политология и ее цели	2			2
25.	Политическое прогнозирование	3		1	2
26.	Политическое моделирование	3		1	2
	Контроль	4			
	Всего:	72	4	4	60

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1.	Политическая жизнь и властные отношения	3			3
2.	Социальные функции политики	4	1		3
3.	Политология в системе гуманитарного знания	3			3
4.	Содержание и структура политологического знания	2			2
5.	Политико-правовая мысль древнего мира и средневековья	3			3
6.	Гражданско-правовые концепции Нового времени и начала XX века	2			2
7.	История российской политической мысли	4	1		3
8.	Современные политические теории и политологические школы.	4	1		3
9.	Политическая власть и механизмы ее функционирования	3		1	2
10.	Государство как политический институт	4	1		3
11.	Политическая система общества. Политические	4		1	3

	режимы				
12.	Гражданское общество как условие демократии	2			2
13.	Политическая элита и лидерство	2			2
14.	Политические партии и партийные системы	2			2
15.	Политические отношения и процессы	2			2
16.	Политическая культура и социализация	2			2
17.	Политическое развитие и кризисы	2			2
18.	Технологии управления политическими процессами	2			2
19.	Мировая политика и геополитика				2
20.	Международные отношения и международная политика	2			2
21.	Международные организации и их роль в международных отношениях	2			2
22.	Роль и место России в мировой системе	2			2
23.	Методология познания политической реальности	2			2
24.	Прикладная политология и ее цели	2			2
25.	Политическое прогнозирование	3		1	2
26.	Политическое моделирование	3		1	2
	Контроль	4			
	Всего:	72	4	4	60

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1.	Политическая жизнь и властные отношения
2.	Социальные функции политики
3.	Политология в системе гуманитарного знания
4.	Содержание и структура политологического знания
5.	Политико-правовая мысль древнего мира и средневековья
6.	Гражданско-правовые концепции Нового времени и начала XX века
7.	История российской политической мысли
8.	Современные политические теории и политологические школы.
9.	Политическая власть и механизмы ее функционирования
10.	Государство как политический институт
11.	Политическая система общества. Политические режимы
12.	Гражданское общество как условие демократии
13.	Политическая элита и лидерство
14.	Политические партии и партийные системы
15.	Политические отношения и процессы
16.	Политическая культура и социализация
17.	Политическое развитие и кризисы
18.	Технологии управления политическими процессами
19.	Мировая политика и геополитика
20.	Международные отношения и международная политика
21.	Международные организации и их роль в международных отношениях

22.	Роль и место России в мировой системе
23.	Методология познания политической реальности
24.	Прикладная политология и ее цели
25.	Политическое прогнозирование
26.	Политическое моделирование

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

при очно-заочной форме обучения:

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Политическая жизнь и властные отношения	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
2	Социальные функции политики	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
3	Политология в системе гуманитарного знания	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
4	Содержание и структура политологического знания	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
5	Политико-правовая мысль древнего мира и средневековья	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
6	Гражданско-правовые концепции Нового времени и начала XX века	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
7	История российской политической мысли	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
8	Современные политические теории и политологические школы.	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
9	Политическая власть и механизмы ее функционирования	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
10	Государство как политический институт	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
11	Политическая система общества. Политические режимы	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
12	Гражданское общество как условие демократии	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
13	Политическая элита и лидерство	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
14	Политические партии и партийные системы	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
15	Политические отношения и процессы	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
16	Политическая культура и социализация	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
17	Политическое развитие и кризисы	Практическое	1	Проблемная лекция

		занятие		
18	Технологии управления политическими процессами	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
19	Мировая политика и геополитика	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
20	Международные отношения и международная политика	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
21	Международные организации и их роль в международных отношениях	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
22	Роль и место России в мировой системе	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
23	Методология познания политической реальности	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
24	Прикладная политология и ее цели	Лекционное занятие	1	Практическое занятие
25	Политическое прогнозирование	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
26	Политическое моделирование	Лекционное занятие	1	Практическое занятие

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

12. 1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Студентам рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение тестовых заданий по каждой теме дисциплины;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену;
- выполнение контрольных заданий и др.

12.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

13.3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Политология» направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- предмет, структуру, основные понятия и функции политологии; историческое развитие политических знаний;
- основные политические теории; сущность политики и политической власти; структуру политической системы общества;
- характеристики политических институтов и политических режимов;
- содержание политического процесса;
- роль, функции личности, политических элит в политической жизни; основные проблемы мировой политики и международных отношений; основные приемы и методы политического моделирования и прогнозирования.

уметь:

- анализировать современные политические явления и процессы, происходящие в России и мире;
- активно и осознанно участвовать в политической жизни России;

владеть:

владеть навыками по интерпретации политической действительности

13.1.1. Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ темы	Наименование темы	Перечень планируемых результатов
1	Введение в политологию	1	Политическая жизнь и властные отношения	ОК-6 ПК-2
		2	Социальные функции политики	
		3	Политология в системе гуманитарного знания	
		4	Содержание и структура политологического знания	
2	История развития политической науки	5	Политико-правовая мысль древнего мира и средневековья	ОК-6 ПК-2
		6	Гражданско-правовые концепции Нового времени и начала XX века	
		7	История российской политической мысли	
		8	Современные политические теории и политические школы	
3	Политическая система общества и ее институты	9	Политическая власть и механизмы ее функционирования	ОК-6 ПК-2
		10	Государство как политический институт	
		11	Политическая система общества. Политические режимы.	
		12	Гражданское общество как условие демократии	
		13	Политическая элита и лидерство	
		14	Политические партии и партийные системы	
4	Политические процессы и политическая деятельность	15	Политические отношения и процессы	ОК-6 ПК-2
		16	Политическая культура и социализация	

		17	Политическое развитие и кризисы	
		18	Технологии управления политическими процессами	
5	Мировая политика и международные отношения	19	Мировая политика и геополитика	ОК-6 ПК-2
		20	Международные отношения и международная политика	
		21	Международные организации и их роль в международных отношениях	
		22	Роль и место России в мировой системе	
6	Прикладная политология	23	Методология познания политической реальности	ОК-6 ПК-2
		24	Прикладная политология и ее цели	
		25	Политическое прогнозирование	
		26	Политическое моделирование	

13.1.2 Этапы формирования компетенций дисциплины

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование
1	ОК-6	+ (1-80 вопросы)	+
2	ПК-2	+ (1-80 вопросы)	+

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой и практических занятий

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

		достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

13.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Политическая жизнь и властные отношения.
2. Социальные функции политики.
3. Политология в системе гуманитарного знания.
4. Функции политической науки.
5. Общественное мнение как институт гражданского общества.
6. Теории лидерства. Типология политического лидерства.
7. Современная Российская политическая система.
8. Особенности становления гражданского общества в России.
9. Правовое государство и его основные черты.
10. Роль СМИ в демократическом обществе.
11. Содержание и структура политологического знания.
12. История развития политической науки.
13. Политическая власть и механизмы её функционирования.
14. Государство как политический институт.
15. Политическая система общества. Политические режимы.
16. Гражданское общество как условие демократии.
17. Политическая элита и лидерство.
18. Политические партии и партийные системы.
19. Политические отношения и процессы.

20. Сущность и основные черты политической культуры.
21. Специфика политической социализации.
22. Политическое развитие и кризисы. Технологии управления политическими процессами.
23. Мировая политика и геополитика.
24. Международные отношения и международная политика.
25. Роль и место России в мировой политической системе.
26. Прикладная политология и её цели.
27. Политическое прогнозирование.
28. Политическое моделирование.
29. Теории политического лидерства.
30. ООН в системе международных отношений.

13.3.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1.

Концентрированным выражением власти являются отношения

- А. Господства – подчинения**
- Б. Указания – подчинения
- В. Разрешения – запрещения
- Г. Господства – согласия

Задание 2.

Политика – это прежде всего...

- А. Стремление к овладению государственной властью**
- Б. Установление отношений господства – подчинения
- В. Искусство возможного
- Г. Искусство управления государством

Задание 3.

Изучает мировоззренческие аспекты политики политическая

- А. Философия**
- Б. Теория
- В. Психология
- Г. История

Задание 4.

Мыслители древности, в трудах которых встречаются фрагменты знаний о политике

- А. Конфуций**
- Б. Платон**
- В. Гераклит
- Г. Зенон

Задание 5.

Философ, в трудах которого власть носит божественный характер, государство трактуется как большая семья

- А. Конфуций**
- Б. Платон
- В. Сократ
- Г. Лао-цзы

Задание 6.

Государство учреждается людьми для того, чтобы с его помощью покончить с «войной всех против всех» - утверждал

- А. Гоббс**
- Б. Макиавелли

- В. Дж. Локк
- Г. Ш. Монтескье

Задание 7.

Современная российская политология развивается в условиях...

- А. системной трансформации общества**
- Б. плюралистической демократии
- В. совершенствования демократических институтов власти
- Г. создание новых институтов власти

Задание 8.

Одним из основателей бихевиоризма является

- А. Ч. Мерриам**
- Б. М. Вебер
- В. Г. Парсонс
- Г. В. Парето

Задание 9.

В системе категорий политологии исходным является понятие

- А. власть**
- Б. государство
- В. политика
- Г. политические отношения

Задание 10.

Название палат российского парламента

- А. Государственная Дума**
- Б. Совет Федерации**
- В. Федеральное собрание
- Г. Государственный совет

Задание 11.

Расположите режимы в порядке возрастания политической свободы

- А. клерикально-фундаменталистский**
- Б. тоталитарный
- В. авторитарный
- Г. демократический

Задание 12.

Обязательным условием возникновения гражданского общества является

- А. экономическая самостоятельность граждан**
- Б. социальное равенство граждан
- В. экономическое равенство граждан
- Г. социальное неравенство граждан

Задание 13.

Политическая жизнь есть борьба и «циркуляция» элит – утверждал

- А. В. Парето**
- Б. Г. Моска
- В. М. Вебер
- Г. Р. Михельс

Задание 14.

Важнейший признак политической партии

- А. объединение, направленное на приобретение и использование власти**
- Б. сторонники определенной идеи
- В. организация, защищающая интересы людей
- Г. свободное объединение людей

Задание 15.

Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется

- А. политическим процессом**
- Б. политической модернизацией
- В. политической социализацией
- Г. политическим конфликтом

Задание 16.

Родоначальником консерватизма является

- А. М. Берк**
- Б. К. Бернштейн
- В. К. Маркс
- Г. Дж. Локк

Задание 17.

Соответствие между политическим развитием и его обусловленностью

Аристотель	социальные факторы
Маркс	экономика
Макиавелли	автономность политики
Парето, Моска	качество политической элиты

Задание 18.

Политолог, который внёс значительный вклад в развитие теории принятия политических решений

- А. Г. Саймон**
- Б. Г. Моска
- В. Г. Алмонд
- Г. Л. Пай

Задание 19.

Геополитика изучает:

- А. взаимодействие географического пространства и общества**
- Б. влияние пространства
- В. взаимодействие государств в пространстве
- Г. борьбу государств

Задание 20.

И внутренняя и внешняя политики есть борьба за господство, которая модифицируется лишь разными условиями, считает

- А. Г. Моргентау**
- Б. Л. Гумплович
- В. И. Кант
- Г. О. Конт

Задание 21.

К принципам международного права, зафиксированном в Уставе ООН, относятся

- А. суверенное равенство государств**
- Б. сотрудничество
- В. права зависят от экономической мощи государства
- Г. обязательность решений для всех государств Генеральной Ассамблеи ООН

Задание 22.

Актуальной задачей российской политологии выступает задача

- А. политологического сопровождения переходного периода развития общества**
- Б. ликвидации бедности
- В. борьбы с политической оппозицией, выступающей с критикой власти
- Г. по решению проблемы социально – экономического подъема

Задание 23.

Рассмотрение политики как саморегулирующего, сложно организованного механизма использует в политологии метод

- А. системный**
- Б. исторический
- В. структурно – функциональный
- Г. социологический

Задание 24.

Прикладная политология нацелена на познание политической

- А. реальности**
- Б. теории
- В. социологии
- Г. Философии

Задание 25.

Процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических событий в будущем – это

- А. политический прогноз**
- Б. политическое развитие
- В. политическое решение
- Г. политическая диагностика

Задание 26.

Разработка сценария политического события относится к политическому(ой)

- А. моделированию**
- Б. маркетингу
- В. философии
- Г. теории

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем

осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 24.06.2015 г., Протокол № 6, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 24.06.2015 г.)
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2015 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов Н. А., Исаев Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России. Учебное пособие. СПб.: Издательство: Питер, 2008.
2. Баранов Н.А. Трансформации современной демократии. Учебное пособие. СПб.: Изд-во Балт. гос. техн. ун-та, 2006.
3. Божанов В. А. Политология. Мир современной политики. М.: Изд-во деловой и учебной литературы, 2008.
4. Гаджиев К.С. Политология. Основной курс. Учебник. М.: Изд-во: Юрайт, 2008.
5. Маринович Л. П. Античная и современная демократия. Новые подходы к сопоставлению. М.: Изд-во: КДУ Книжный дом "Университет", 2007.
6. Материалы о демократии./ Под. ред. Дж. Клэк, Мелвин И. Юрофски, П. Маламуд. Пер с англ. // Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс /Авт. и сост. Санжаревский И.И. Тамбов, 2010. 1- CD-ROM.
7. Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс /Авт. и сост. Санжаревский И.И. Тамбов, 2010. 1- CD-ROM.
8. Политическая наука: словарь-справочник./ Авт. и сост. Санжаревский И.И // Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс /Авт. и сост. Санжаревский И.И. Тамбов, 2010. 1- CD-ROM.

14.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вебер М., Избранные произведения. М., 1990.
2. Бро Ф. Политология. - М., 1992, с. 34 - 48.
3. Воскобойников Я., Юрьев В. Журналист и информация. - М., 1993.
4. Гаджиев К. Политическая наука. - М., 1995, с.334-367.
5. Горохов В. Средства массовой информации в системе политических коммуникаций //Концепция современной политологии. - М., 1993.
6. Государственная служба: Группы интересов. Лоббирование: Взгляд из-за рубежа. - М., 1995.
7. Гуревич С. Газета и рынок. - М., 1994.
8. Доган М., Пелласси Д. Сравнительная политическая социология. - М., 1994, с.98-121.
9. Драго Р. Административная наука. - М., 1982.
10. Институты самоуправления: историко-правовое исследование. - М., 1995.
11. Ковлер А., Смирнов В. Демократия и участие в политике. - М., 1986.
12. Комаровский В., Леванский В., Смирнов В. Механизмы взаимодействия структур государственного управления с институтами гражданского общества. - М., 1994.

13. Липсет С. Американская демократия в сравнительной перспективе //Сравнительная социологи: Избр. переводы. - М., 1995, с.157 - 172.
14. Лоутон А., Роуз Э. Организация управления в государственных учреждениях. - М., 1993, с. 3 - 44.
15. Миллер М. Коррупция, контроль и предложения по устранению нарушений в политической и административной сферах // Государственная служба: Вопросы этики: Зарубежный опыт. - М., 1995.
16. Михеев В. Социально-политическая стратификация общества. - М., 1996.
17. Монтескье Ш. О духе законов //Избр. произв. - М., 1955, с.157 - 733.
18. Мухин Ю. Наука управлять людьми. - М., 1995, с.12 - 40.
19. Невзлин Л. Паблик рилейшнз. - М., 1993.
20. Основы политической науки /Под ред. В.П.Пугачева. Ч.І. - М., 1993, с.145 - 202.
21. Основы политологии /Под ред. В.П.Пугачева. - М., 1992, с.57 - 68.
22. Охотский Е. Политическая элита. - М., 1991.
23. Пай Л. Политическая коммуникация //Политология: Краткий тематический словарь. Вып.1. - М., 1992.
24. Планкетт Л., Хейл Г. Выработка и принятие управленческих решений. - М., 1984.
25. Политическая культура России. Вып.IV. - М., 1990.
26. Политическая культура: теория и национальные модели /Гаджиев К., Гудименко Д., Каменская Г. и др. - М., 1994.
27. Политические решения, их виды и методы принятия /Основы политологии. - М., 1990.
28. Политология (практикум). - М., 1993, с. 15-20.
29. Политология /Под ред. Б.И.Краснова. - М., 1995, с.305 - 342. с.343 – 365.
30. Пугачев В., Соловьев А. Введение в политологию. - М., 1995.
31. Санистебан Л. Основы политической науки. - М., 1992, с.30 - 35.
32. Сергеева Е. Политическое участие и политическая ориентация как объект прогнозирования //Политолог: взгляды на современность. Вып. ІХ. - М., 1996.
33. Смирнов В. Политическое участие //Политология: Курс лекция. - М., 1993.
34. Смирнов В. Правовые гарантии и принципы участия граждан в выборах //Правовая культура, электоральная активность и телевидение. - М., 1996.
35. Феннер К. Политическая культура //Политология: краткий тематический словарь. Вып.І. - М.,
36. Хауфе Г. Политическая кибернетика //Политология: Краткий тематический словарь. Вып.1. - М., 1992.
37. Шабров О. Политическая система: демократия и управление обществом //Государство и право. - 1994. - N5.
38. Шабров О.Ф. Политическое управление: проблема стабильности и развития. М., 1997.
39. Швевбах В. Контроль за административной деятельностью // Государственная служба: Контроль: Зарубежный опыт. - М., 1995.
40. Шэфер И. Демократический контроль за государственным управлением //Государственная служба: Контроль: Зарубежный опыт. - М., 1995.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Политология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и

учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и

начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов,

которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

16.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу разработал: д.п.н. Хачикян Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Юриспруденция» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Зав.кафедрой

«Юриспруденции»



к.ю.н., доцент Красноглазов А.Ю.

